,

Чебанов С.В. Логико-понятийная база лингвистических исследований 2

Логическая структура и анализ речи

Logico-Conceptual Base of Linguistic Research 2

Logical structure and analysis of speech

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Целью курса является демонстрация эвристического потенциала логики при исследовании проблем синтаксиса и гиперсинтаксиса, соотнесения получаемых результатов с исследованиями по когнитивной грамматики, что позволяет формулировать новые направления исследований и прикладных разработок. При этом соотнесение аппарата логики и лингвистики обнаруживает потенциал их взаимного обогащения.

**1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Предполагается знакомство слушателей с основными разделами лингвистики. Однако, поскольку среди магистров оказывается довольно много тех, кто заканчивал бакалавриат по другим специальностям (философия, экономика, культурология и т.д.), преподавателю нужно быть всё время готовым к тому, чтобы дать краткую справку по неизвестному слушателям вопросам и указания, для самостоятельного изучения того или иного вопроса.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Слушатели должны овладеть логико-понятийным и когнитивно-лигвистическим анализом предложения и текста разных жанров и стилей

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**

Слушатели выбирают текст или фрагмент текста (объёмом около 2000 знаков) для самостоятельного анализа языкового и логического статуса лексических единиц.

Преподаватель следить за выбором достаточного разнообразия анализируемых текстов (записи детской речи, художественные, научные, научно-популярные, учебные, публицистические, рекламные и т.д. тексты), проводит отбор текстов с точки зрения показательности представленности их жанрово-стилевой определённости и доступности для анализа (опыт показывает, что анализ сакральных текстов оказывается слушателям непосильным).

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

Предусмотрены учебные занятия с использованием дистанционных технологий

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

Суждение. Пропозиция.

Высказывание, суждение, пропозиция.

Онтологоцентрический, концептоцентрический (без и с учетом падежно-ролевых отношений), непропозициональный подходы к описанию логической структуры предложения.

Суждения ассерторические, проблематические, аподиктические. Ассерторические суждения и показательство. Аподиктические суждения и доказательство.

Простые и сложные суждения.

Простое (атрибутивное) суждение. Субъект, предикат, связка, квантор простого (атрибутивного) суждения. Предикативность и атрибутивность, их нейтрализация.

Классификация простых суждений. Утвердительные и отрицательные, общие и частные, категорические и условные. Суждения тождества, подчинения, отношения. Экзистенциальные суждения. [Аналитические суждения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F). [Синтетические суждения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F).

Общеутвердительные (A), частноутвердительные (I), общеотрицательные (E) и частноотрицательные (O) суждения. Распределённые и нераспределённые субъект и предикат.

Сложные суждения. Дизъюнктивные (нестрогие и строгие)*,* импликационные, конъюнктивные, эквивалентные, отрицательные суждения. Условно-разделительные суждения.

Истинность/ложность суждения. Особенности истинности/ложности сложных суждений.

Логика предикатов [ВМЕСТИЩЕ] и [В] М.Джонсона.

Отношения между суждениями

Сравнимые и несравнимые суждения.

Несовместимые суждения. Совместимые суждения – равнозначные и подчиненные.

Контрарные (противоположные), субконтрарные (подконтрарные) и контрадикторные (противоречащие) суждения. Логический квадрат.

Связи суждений. Функционально-смысловые типы речи (О.А.Нечаева).

Типы речи и логемы. Описание (синхрония). Повествование (диахрония). Цепочечные, партитивные, родовидовые связи.

Рассуждение (панхрония).

Умозаключение.

Проблема соотношения рассуждения и умозаключения.

Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение.

Силлогизмы. Большая и малая посылки. Вывод.

Категорические силлогизмы. Больший, средний и меньший термины. Правила терминов, посылок, фигур. Фигуры (4) и модусы (19) силлогизмов.

Условные силлогизмы. Чисто условные силлогизмы. Условно-категорические силлогизмы (modus ponens, modus tollens).

Разделительные – чисто разделительные, разделительно-кате­горические, условно-разделительные (лемматические) – силлогизмы.

Энтимема. Полисиллогизм (прогрессивный, регрессивный, просиллогизм, эписиллогизм). Сорит (прогрессивный, гоклениевский, регрессивный, аристотелевский). Эпихейрема.

Ментальные модели Ф.Джонсон-Лэрда как альтернатива силлогистики.

Дискурс

Дискурс. Лингвистические и логические средства разворачивание речи.

Логическое следование. Доказательство.

Законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Двоичная логика. Многозначные логики. Закон достаточного основания.

Речь и текст. Композиция текста. Сценарии (скрипты).

Взаимоотношение языка и логики

Грамматика, риторика и логика как средства изучения формы, но не содержания текста.

Модели взаимодействия языка и логики.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Курс строится в предположении, что слушатели имеют систематическое лингвистическое образование или занимались самообразованием в этой области. Если выявляются пробелы в лингвистическом образовании, то преподавать даёт краткие справки по выявляемым лакунам.

Анализ выбранного текста складывается из самостоятельной (внеаудиторной) работы и обсуждении её результатов на аудиторных занятиях.

В процессе аудиторных и самостоятельных занятий отрабатываются навыки работы с учебной и научной литературой.

Для получения информации по темам курса, новой литературе целесообразно использование сети Интернет.

При работе по выбранной теме необходимо обращаться к другим курсам, в которых она рассматривалась («Синтаксис», «Морфология», «Лексикология», «Лексикография», «Семантика» и т.д.).

При подобающем отношении самостоятельная работа студентов носит преимущественно исследовательский характер.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Преподаватель даёт указания для самостоятельного изучения тем, по которым имеются пробелы знания лингвистики.

Самостоятельно осуществляется анализ избранного текста, результаты чего обсуждаются в аудитории.

При этом предусматривается

* изучение имеющихся в программе разделов по конспектам лекций и рекомендуемой литературе;
* подготовка к экзамену.

**3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

По тематике каждой из лекций обсуждаются логические структуры, обнаруживаемые в выбранных текстах.

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

*В выбранном тексте надо уметь выделять и анализировать:*

Суждения. Пропозиции. Высказывания.

Субъект, предикат, связка, квантор.

Структуру предложений с точки зрения онтологоцентрического, концептоцентрического, непропозиционального подходов к логической структуре предложения.

Суждения ассерторические, проблематические, аподиктические.

Простые и сложные суждения.

Предикативность и атрибутивность в простом (атрибутивном) суждении, их нейтрализация.

Типы простых суждений (утвердительные, отрицательные, общие, частные, категорические, условные, тождества, подчинения, отношения, экзистенциальные, [аналитические,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [синтетические](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные, с распределёнными и нераспределёнными субъектом и предикатом).

Сложные суждения (дизъюнктивные - нестрогие и строгие*,* импликационные, конъюнктивные, эквивалентные, отрицательные, условно-разделительные).

Истинность/ложность простых и сложных суждений.

Предикаты когнитивной лингвистики.

Сравнимые и несравнимые суждения. Несовместимые суждения. Совместимые суждения (равнозначные и подчиненные). Контрарные (противоположные), субконтрарные (подконтрарные) и контрадикторные (противоречащие) суждения.

Связи суждений. Функционально-смысловые типы речи (О.А.Нечаева).

Типы речи и логемы. Описание (синхрония). Повествование (диахрония). Цепочечные, партитивные, родовидовые связи. Рассуждение (панхрония).

Умозаключения. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение.

Силлогизмы. Большая и малая посылки. Вывод.

Категорические силлогизмы, их больший, средний и меньший термины. Демонстрация представленности в тексте правил терминов, посылок и фигур.

Чисто условные и условно-категорические силлогизмы в построении текста.

Чисто разделительные, разделительно-кате­горические, условно-разделительные (лемматические) силлогизмы в построении текста.

Энтимемы, полисиллогизмы (прогрессивные и регрессивные), сориты (гоклениевские и аристотелевские), эпихейрема в построении текста.

Альтернативное силлогистике описание структуры текста через ментальные модели Ф.Джонсон-Лэрда.

Лингвистические и логические средства разворачивание речи.

Принципы композиция текста. Сценарии (скрипты).

**Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Полезна помощь секретаря для ведения документации и учёта активности слушателей.

**Материально-техническое обеспечение**

**Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Необходима достаточно просторная отапливаемая аудитория, соответствующая СНиПам и правилам безопасности.

**Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Необходима классная доска (с сопутствующим инвентарём – мел, фломастеры и т.д.), желательно наличие компьютера с выводом изображения на экран и выходом в Интернет.

**Обязательная литература**

Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы.  М., 2003.

Джонсон-Лэрд Ф. Процедурная семантика и психология значения - http://www.classes.ru/grammar/164.new-in-linguistics-23/source/worddocuments/\_25.htm

Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1974.

Чебанов С.В., Мартыненко Г.Я. Семиотика описательных текстов. СПб, 1999.

Челпанов Г.И. Учебник логики. М., Научная Библиотека, 2010.

**Список дополнительной литературы**

Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: оценка, событие, факт. М.: Наука, 1990.

Бакрадзе К. Логика. Тбилиси, ТГУ, 1951.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Лабиринт, 1999.

Лингвистика текста: констатирующие тексты типа " описание " и " повествование. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011.

Нечаева О.А. Очерки по синтаксической семантике и стилистике функционально-смысловых типов речи (к проблеме теории текста) Улан-Удэ, 1999.

**Перечень иных информационных источников**

Логический анализ языка. П.р. Н.Д.Арутюновой. М., 1988-2002 (множество выпусков)