Чебанов С.В. Логико-понятийная база лингвистических исследований 1

Логика и лингвистика. Понятия и концепты.

Logico-Conceptual Base of Linguistic Research 1

Logics and Linguistics. Notions and concepts.

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

* 1. **Цели и задачи учебных занятий**

Целью курса является демонстрация эвристического потенциала логики при исследовании проблем лексикологии, лексической семантики, когнитивной (лексической) семантики, позволяющей формулировать новые направления исследований и прикладных разработок. При этом соотнесение аппарата логики и лингвистики обнаруживает потенциал их взаимного обогащения.

* 1. **Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Предполагается знакомство слушателей с основными разделами лингвистики. Однако, поскольку среди магистров оказывается довольно много тех, кто заканчивал бакалавриат по другим специальностям (философия, экономика, культурология и т.д.), преподавателю нужно быть всё время готовым к тому, чтобы дать краткую справку по неизвестному слушателям вопросам и указания, для самостоятельного изучения того или иного вопроса.

* 1. **Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Слушатели должны получить представление о характере исторических и современных отношений лингвистики и логики, овладеть логико-понятийным и концептуально-когнитивным анализом лексических единиц текстов разных жанров и стилей.

* 1. **Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**

Слушатели выбирают текст или фрагмент текста (объёмом около 2000 знаков) для самостоятельного анализа языкового и логического статуса лексических единиц.

Преподаватель следить за выбором достаточного разнообразия анализируемых текстов (записи детской речи, художественные, научные, научно-популярные, учебные, публицистические, рекламные и т.д. тексты), проводит отбор текстов с точки зрения показательности представленности их жанрово-стилевой определённости и доступности для анализа (опыт показывает, что анализ сакральных текстов оказывается слушателям непосильным).

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

Аудиторное рассмотрение темы сопровождается анализом избранных слушателями текстов в аспектах, связанных с рассмотренной темой.

Предусмотрены самостоятельные внеаудиторные занятия по анализу выбранного текста и освоению неизвестных разделов лингвистики.

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

Предыстория и история отношений лингвистики и логики

Софисты (Продик). Платон (Кратил). Аристотель. Соотношение его сочинений. Органон. Киники. Стоики. Неоплатоники (Плотин, Порфирий, Ареопагитики).

Патристика. Апологетика. Схоластика. Реализм, номинализм, концептуализм (концепт Пьера Абеляра). Рациональные грамматики XVII века.

Немецкий романтизм (И.Г.Гердер, В. фон Гумбольдт). Психология и языкознание ХIХ века (А.А.Потебня, Г.Штейнталь, В.Вундт). Структурализм первой половины ХХ века (Ф.Соссюр, Пражский лингвистический кружок, глоссематика, дескриптивизм).

Неогумбольдтианство начала ХХ века. Э.Сепир и Н.Я.Марр. Марксизм и соотношение языка, мышление, труда. Эксперимент в лингвистике у Л.В.Щербы. Н.Хомский и его эволюция.

1-ая и 2-ая когнитивные революции. Проблема человеко-машинной коммуникации (Р.Шенк, Т.Виноград). Когнитология. Когнитивная лингвистика (Дж.Лакофф, У.Лабов, Э.Рош, Л.Талми, Р.Лангакер). Когнитивная наука.

Когнитивная наука о противопоставлении языка и логики.

Понятия, представления, концепты

Понятие и представление в логике, психологии и педагогике.

Учение о понятии. Объём и содержание понятия. Концепт Пьера Абеляра. Типы понятий (элементарные и составные, эмпирические и теоретические, конкретные и абстрактные).

Род и вид. Родовидовые отношения. Древо Порфирия. Относительность родовидовых отношений.

Предпонятие. Нечеткие понятия и нечеткие множества (Л.Заде). Недоопределенные понятия (А.С.Нариньяни).

Концепт в когнитивной лингвистике (Дж.Лакофф, У.Лабов, Э.Рош, А.Вежбицка, Р.М.Фрумкина). Идеализированные когнитивные модели (ИКМ). Представление и концепт когнитивной лингвистики. Лингвистическая концептология и её разделы (этнокультурная, политическая, историческая и т.д.).

Отношение древа родовидовых отношений и ИКМ.

Логические понятия и языковые категории. Проблема их соотношения.

Разделительность, собирательность, вещественность и популятивность в логике и языке.

Проблема соотношения объема и содержания понятий и категорий.

Определение и толкование

Определение в логике и науках и толкование в лингвистике. Отношение определений и толкований к понятиям и представлениям.

Определяемое (Definiendum – Dfd) и определяющее (Definiens – Dfn).

Типы определений: явные и неявные. Явные определения – классификационные (через род и видовое отличие) и генетические. Индуктивные определения.

Реальные и номинальные определения. Синтаксические и семантические определения. Остенсиные определения. Операциональные определения.

Определение методом категориальной когеренции (Н.Гартман).

Толкование слова. Термин. Номен. Оним.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Курс строится в предположении, что слушатели имеют систематическое лингвистическое образование или занимались самообразованием в этой области. Если выявляются пробелы в лингвистическом образовании, то преподавать даёт краткие справки по выявляемым лакунам.

Анализ выбранного текста складывается из самостоятельной (внеаудиторной) работы и обсуждении её результатов на аудиторных занятиях.

В процессе аудиторных и самостоятельных занятий отрабатываются навыки работы с учебной и научной литературой.

Для получения информации по темам курса, новой литературе целесообразно использование сети Интернет.

При работе по выбранной теме необходимо обращаться к другим курсам, в которых она рассматривалась («Синтаксис», «Морфология», «Лексикология», «Лексикография», «Семантика» и т.д.).

При подобающем отношении самостоятельная работа студентов носит преимущественно исследовательский характер.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Преподаватель даёт указания для самостоятельного изучения тем, по которым имеются пробелы знания лингвистики.

Самостоятельно осуществляется анализ избранного текста, результаты чего обсуждаются в аудитории.

При этом предусматривается

* изучение имеющихся в программе разделов по конспектам лекций и рекомендуемой литературе;
* подготовка к экзамену.

**3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

По темам раздела "Предыстория и история отношений лингвистики и логики" краткое текущее собеседование по материалам предыдущего занятия, по тематике разделов "Понятия, представления, концепты" и " Определение и толкование" – обсуждение статуса лексики в выбранных текстах.

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

*В выбранном тексте надо уметь выделять и анализировать:*

Понятия, их объём и содержание, различать типы понятий (элементарные и составные, эмпирические и теоретические, конкретные и абстрактные), выявлять их родовидовые отношения.

Предпонятия, нечеткие понятия, недоопределенные понятия, представления концепты, идеализированные когнитивные модели (ИКМ).

Разделительные, собирательные, вещественные и популятивные категории, выявлять их объем и содержание.

Различать толкования и определения, которые соотносятся с анализируемыми понятиями, представлениями и концептами, квалифицировать их типы (явные и неявные, классификационные, генетические, индуктивные; реальные и номинальные, синтаксические и семантические, остенсиные, операциональные, методом категориальной когеренции).

Уметь различать и идентифицировать термины, номены и онимы в профессиональных текстах.

 **Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Полезна помощь секретаря для ведения документации и учёта активности слушателей.

**Материально-техническое обеспечение**

**Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Необходима достаточно просторная отапливаемая аудитория, соответствующая СНиПам и правилам безопасности.

**Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Необходима классная доска (с сопутствующим инвентарём – мел, фломастеры и т.д.), желательно наличие компьютера с выводом изображения на экран и выходом в Интернет.

**Обязательная литература**

Лабов У. Структура денотативных значений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.14. М.,1983. С.133-176.

Попа К. Теория определения. М., Прогресс, 1976.

Чебанов С.В. [Четырехчленные схемы различения](https://ias.csr.spbu.ru/?a=edit_publication&id=221102) //Актуальные проблемы современной когнитивной науки. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18-20 октября 2012 г.). Иваново, Ивановский государственный химико-технологический университет, 2012. С. 204-224.

Челпанов Г.И. Учебник логики. М., Научная Библиотека, 2010.

**Список дополнительной литературы**

Бакрадзе К. Логика. Тбилиси, ТГУ, 1951.

Войшилло Е.К. Понятие. М., МГУ, 1967.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Лабиринт, 1999.

Коул М. Культурно-историческая психология. М., Когито-центр, 1997.

Лакофф Д.  Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении, М., Языки славянской культуры,2004

Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры.  М., Академический Проект, 2004.

**Перечень иных информационных источников**

Логический анализ языка. П.р. Н.Д.Арутюновой. М., 1988-2002 (множество выпусков)

Нариньяни А.С. , Введение в недоопределенность. М., Новые технологии, 2007.

Степукова А.В., Чебанов С.В. [К формальной характеристике типов категорий](https://ias.csr.spbu.ru/?a=edit_publication&id=218629) // Актуальные проблемы современной когнитивной науки. Материалы шестой всероссийской научно-практической конференции с международным участием (17-19 октября 2013 года). Иваново: ОАО «Изд-во «Иваново»», 2013. С. 280-281.